

## **Færdselslære**

Der øves og undervises i færdselslære op igennem alle klasser til og med 6. klasse.

De centrale kundskabs- og kompetenceområder er:

- Sikker trafikal adfærd
- Samspil, regler og risici
- Ansvarlighed i trafikken

I de små klasser øves det at færdes i trafikken på gåben. Fra 4.-5. klasse startes der med at bevidstgøre eleverne om cykel regler og færdsel på cykel. I 6. klasse øves færdselsreglerne, og der øves i færdsel på cykel.

I 7. til 9. klasse diskuteres der samfunds relevante emner i forbindelse med færdsel.

## **Slutmål.**

At eleverne kan færdes sikkert i trafikken, så at de selv og deres medtrafikanter ikke kommer til skade. De skal kende til færdselsreglerne for alle der færdes i trafikken.

Formålet med undervisningen i færdselslære er, at eleverne opnår sikkerhed i at færdes i trafikken uden risiko for sig selv eller andre.

I samarbejde med forældrene skal eleverne opnå viden om de faremomenter og muligheder, som de stilles overfor i trafikken.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne bliver opmærksomme og ansvarlige trafikanter. De skal vide, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem muligheder, men også medansvar og forpligtelser.

## **Trinmål efter 3.- 4. klasse og undervisning i 3. – 4. klasse.**

Eleverne skal til fods kunne færdes sikkert i trafikken både alene og i gruppen.

De skal kende til færdsels reglerne og lære at bruge dem i praksis.

Der øves i trafikken ved udflugter med klassen. Der tales inde i klassen om at kunne færdes sikkert i trafikken. Politiet kan tages med på råd om undervisning og evt. deltager klassen i politiets færdselsprøver for mindre klasser.

I øjeblikket øves en gang om ugen, når 4. klasse går til svømning.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende færdselsregler med henblik på at bevæge sig sikkert som fodgænger i lokalområdet
- fortælle om handlemuligheder i relation til egen sikkerhed i lokalområdet
- fortælle om forskellige trafikanters adfærd.
- kende til bløde og hårde trafikanter
- give eksempler på, hvad der har betydning for egen sikkerhed i trafikken
- fortælle om døgnets og årstidernes betydning for trafikanter
- give eksempler på sikker cyklistadfærd.

### **Trinmål efter 6. klasse og undervisning i 6. klasse.**

Der undervises i færdsel på cykel, i teori og i praksis.

Materiale fra Rådets for større Færdselssikkerhed bruges i undervisningen.

Klassen deltager i den årlige cyklistprøve, som politiet afvikler for alle 6. klasser.

Klassen skal få kendskab til færdselsreglerne og kunne bruge dem i praksis.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende færdselsregler som fodgænger og cyklist i kendt og ukendt område
- beskrive forhold, der har betydning for egen sikkerhed i kendt og ukendt område
- beskrive sammenhængen mellem egen og andre trafikanters adfærd.
- kende til betydningen af hastighed, bremselængde og udsyn
- kende til egne og andre trafikanters ansvar og forpligtelser, styrker og svagheder
- give eksempler på risici i forhold til forskellige tidspunkter og årstider
- kende til sikker cyklistadfærd i samspil med andre trafikanter.
- beskrive årsager til og virkning af u hensigtsmæssig adfærd i trafikken

### **Trinmål efter 9. klasse .**

Undervisningen kan lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende færdselsregler med relation til egen færden
- vurdere faktorer, der har betydning for egen og andre trafikanters sikkerhed
- vurdere hensigtsmæssig, rigtig eller forkert adfærd i forskellige trafiksituationer.
- vurdere risici i forbindelse med køretøjer, trafikanter og veje
- beskrive risikofaktorer i konkrete trafikale situationer
- bedømme risici i forhold til forskellige tidspunkter og årstider
- beskrive andre trafikanters ansvar og forpligtelser
- beskrive og vurdere forskellige holdninger til ansvarlighed i trafikken
- kende til forskellige stimulanser, der påvirker den trafikale adfærd.

Færdselslære indgår som led i de andre fag, når det er relevant. Specielt ved samfundsrelaterede emner og ved tale om den enkeltes forpligtelser og samfundets pligter.